



DARIO IANNECI
MARINA CANTILENA

PON
2008-2009

VALUTAZIONE
DEL PIANO INTEGRATO D'ISTITUTO

1. Il piano integrato d'istituto 2008-2009

Il piano integrato d'istituto ha previsto il varo di progetti afferenti all'area B4 (competenze metodologiche) e B9 (competenze gestionali) destinati alla formazione dei docenti e del personale ATA e all'area C1 e C4 (definite alla formazione, a diverso livello ed in diversi settori, degli studenti interni della scuola).

La definizione dei progetti per i quali è stato chiesto ed ottenuto il finanziamento è stata messa a punto sulla scorta dell'esperienza della passata annualità ed è stata approvata dal Collegio dei Docenti della scuola.

	AREA E CODICE	TITOLO
1.	B-4 FSE-2008-483 Competenze metodologiche	Comunicazione e metodo maieutico nell'insegnamento Tutor: Maria Rosaria Di Bianco
2.	B-9 FSE-2008-285 Competenze gestionali	Qualificazione del personale ATA: adempimenti amministrativo-contabili Tutor: dott.ssa Ivana Serra
3.	C-1 FSE-2008-1789 competenze di base percorsi formativi	Preparazione al conseguimento del titolo ECDL Tutor: prof. Gianfranco Triuzzi
4.	C-1 FSE-2008-1789 competenze di base percorsi formativi	Test? No problem! Preparazione ai test universitari per le scienze e la chimica Tutor: prof. Marina Cantilena
5.	C-1 FSE-2008-1789 competenze di base percorsi formativi	Il computer per la matematica e le scienze Tutor: prof. Antonietta Apicella
6.	C-1 FSE-2008-1789 competenze di base percorsi formativi	Test? No problem! Preparazione ai test universitari per la matematica e la fisica Tutor: prof. Maria Grazia Capriolo
7.	C-4 FSE-2008-1789 competenze di base percorsi formativi	Practice makes perfect Tutor: prof. Amelia Imparato
8.	C-1 FSE-2008-1789 competenze trasversali percorsi formativi	Crescere nell'ambiente. Consapevolezza giuridico-sociale. La sicurezza a scuola Tutor: prof. Giulia Frattini - prof. Pederbelli
9.	C-1 FSE-2007-1789 competenze trasversali percorsi formativi	Vedere la physis. Consapevolezza filosofica ed espressione multimediale Tutor: prof. Loredana Inghilleri
10.	C-1 FSE-2007-1789 competenze trasversali percorsi formativi	Nostos. Itinerari nella memoria. Archivio della scrittura memoriale e diaristica Tutor: prof. Giuseppina Martino - prof. Rosalba Gervasi
11.	C-1 FSE-2007-1789 competenze trasversali percorsi formativi	Mousiké. Educazione musicale e pratica corale Tutor: prof. Rino Graziano
12.	C-4 FSE-2007-487 competenze trasversali percorsi formativi	Preparazione ai certamina nazionali di latino Tutor: prof. Ida Lenza
13.	C-4 FSE-2007-487 competenze trasversali percorsi formativi	Preparazione ai certamina nazionali di greco (sospeso) Tutor
14.	C-4 FSE-2007-487 competenze trasversali percorsi formativi	Preparazione alle gare nazionali di matematica (sospeso) Tutor

I progetti sono stati avviati nei termini previsti, ad eccezione dei progetti 2, 13 e 14 (rinviati o sospesi per diverse ragioni).

2. Valutazione delle attività

L'attività di monitoraggio e valutazione delle attività è stata assegnata dal GOP ai docenti Ianneci e Cantilena che hanno elaborato un sondaggio per la valutazione delle attività da somministrarsi all'avvio delle stesse e al loro termine.

Con il sondaggio di avvio si è voluto accertare essenzialmente i diversi livelli:

- ✓ Congruenza del piano rispetto alle attese e ai bisogni dei destinatari
- ✓ Grado di trasparenza ed efficacia della comunicazione ai fini organizzativi e di avvio delle attività
- ✓ Grado di chiarezza degli obiettivi fissati
- ✓ Motivazione dei partecipanti
- ✓ Attese dei partecipanti rispetto agli esiti dei progetti
- ✓ Grado di efficacia ed efficienza del piano nel suo complesso nelle prime fasi di sviluppo

A tal fine è stato somministrato agli alunni destinatari dei corsi di formazione il seguente sondaggio *on line* composto da 20 domande. I tutor dei vari corsi hanno curato la corretta esecuzione dello stesso.

RISULTATI DEL SONDAGGIO

0. Indicazione del titolo del corso

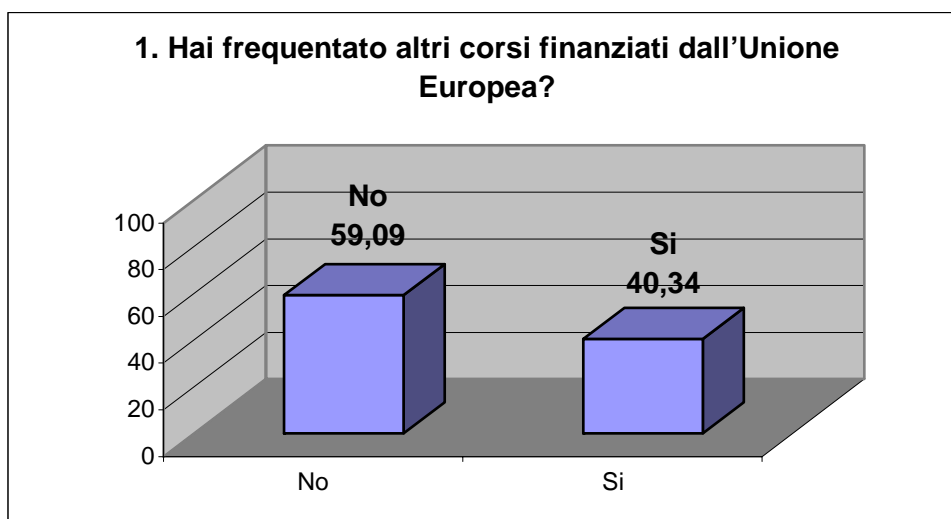
CORSO PON	ISCRITTI	PARTECIPANTI AL SONDAGGIO INIZIALE	PARTECIPANTI AL SONDAGGIO FINALE
1. Comunicazione e metodo maieutico nell'insegnamento			
2. Qualificazione del personale ATA: adempimenti amministrativo-contabili			
3. Preparazione al conseguimento del titolo ECDL		17	
4. Test? No problem! Preparazione ai test universitari (scienze e chimica)		10	
5. Il computer per la matematica e le scienze			
6. Test? No problem! Preparazione ai test universitari (matematica e fisica)		12	
7. Practice makes perfect		17	
8. Crescere nell'ambiente. La sicurezza a scuola		22	
9. Vedere la physis. Consapevolezza filosofica ed espressione multimediale		21	
10. Nostos. Itinerari nella memoria. Archivio della scrittura memoriale		18	
11. Mousiké. Educazione musicale e pratica corale		30	

12.	Preparazione ai <i>certamina</i> nazionali di latino		4
	Non hanno indicato il corso	25	
TOTALE GENERALE dei partecipanti al sondaggio			176

1. Hai frequentato altri corsi finanziati dall'Unione Europea?

	RISPOSTE	%
Si	71	40,34
No	104	59,09
Nessuna risposta	1	0,57
Totale	176	100,00

GRAFICO %

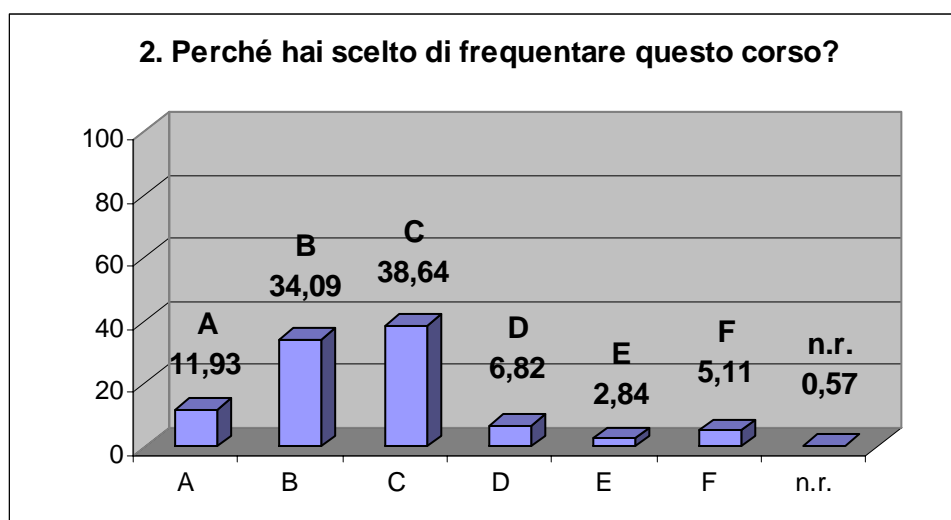


2. MOTIVAZIONI DELLA SCELTA

2. Perché hai scelto di frequentare questo corso?

MOTIVAZIONE	RISPOSTE	%
A. perché posso approfondire la mia preparazione scolastica	21	11,93
B. perché mi interessa l'argomento del corso	60	34,09
C. perché fornisce un titolo spendibile nel mio percorso formativo	68	38,64
D. perché consente di esprimere la mia creatività	12	6,82
E. per fare una cosa diversa dal solito	5	2,84
F. perché spinto dai miei insegnanti	9	5,11
NESSUNA RISPOSTA	1	0,57
TOTALE	176	100

GRAFICO %



La maggior parte degli alunni ritiene che frequentare il corso sia interessante (B) e che esso possa fornire un titolo spendibile nel percorso formativo (C).

Meno importante che si tratti di un approfondimento delle materie scolastiche (A).

Irrilevanti le altre motivazioni (creatività, fare una cosa diversa dal solito) o la "pressione" dei propri insegnanti (pure presente nel 5,1 % dei casi).

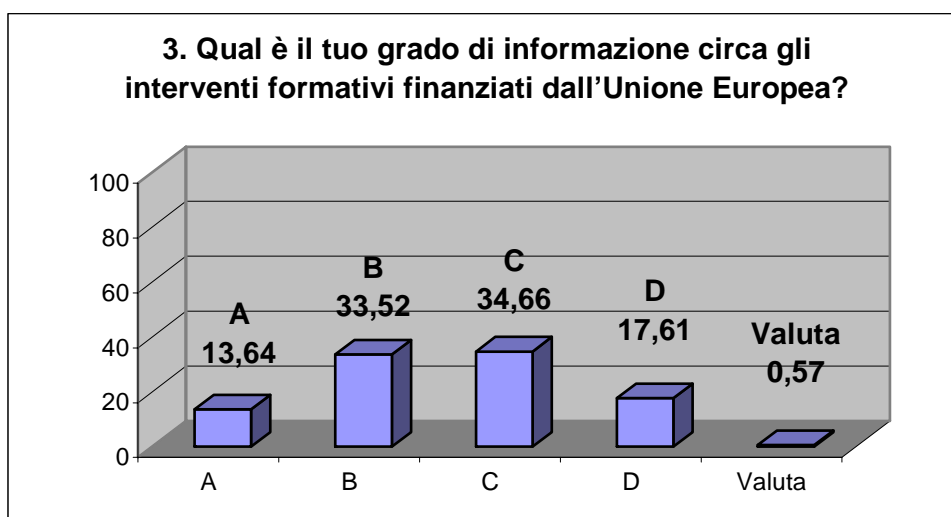
Si conferma così la richiesta di corsi finalizzati all'acquisizione di titoli di studio e caratterizzati da interesse del percorso formativo

3. INFORMAZIONI SUI PROGETTI PON

3. Qual è il tuo grado di informazione circa gli interventi formativi finanziati dall'Unione Europea?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	24	13,64		
B. buono	59	33,52		
C. sufficiente	61	34,66		
D. insufficiente	31	17,61		
NESSUNA RISPOSTA	1	0,57		
TOTALE	176	100		

GRAFICO %



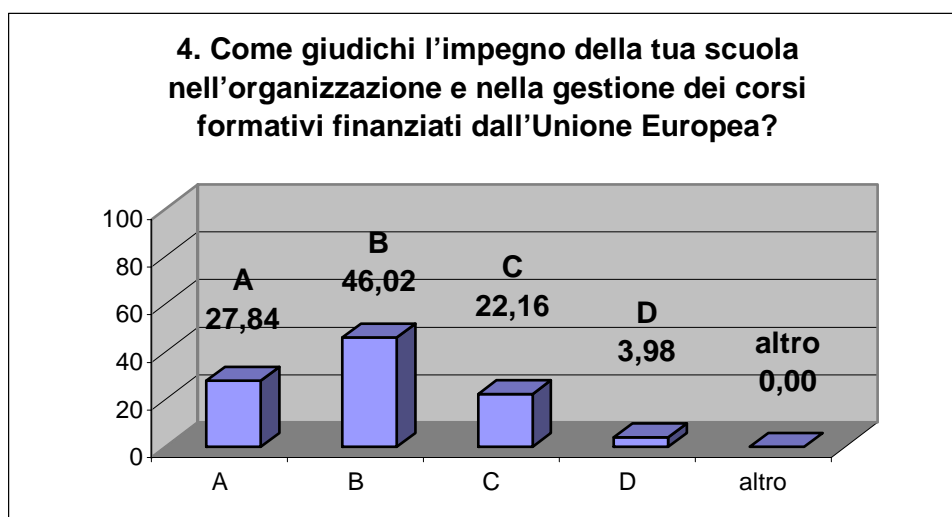
Oltre la metà dei partecipanti ritiene di avere una conoscenza buona o almeno sufficiente relativamente agli interventi finanziati dall'Unione Europea (il 13,6 % addirittura una conoscenza soddisfacente). Ciò è indicativo di un buon grado di diffusione delle notizie circa il ruolo dell'Europa nei programmi formativi destinati alle aree del Mezzogiorno.

4. IMPEGNO DELLA SCUOLA

4. Come giudichi l'impegno della tua scuola nell'organizzazione e nella gestione dei corsi formativi finanziati dall'Unione Europea?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	49	27,84		
B. buono	81	46,02		
C. sufficiente	39	22,16		
D. insufficiente	7	3,98		
NESSUNA RISPOSTA				
TOTALE				

GRAFICO %



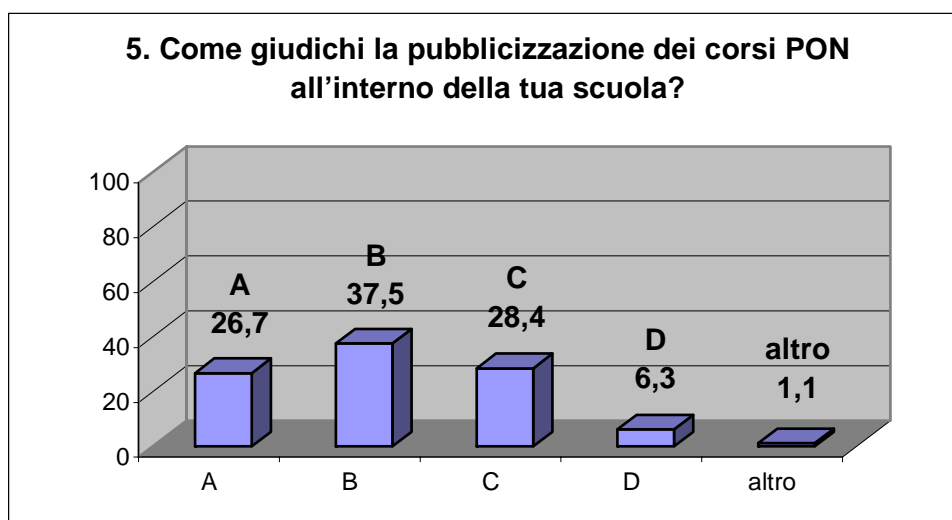
Gli alunni esprimono un giudizio positivo circa l'impegno del liceo De Sanctis nell'organizzazione e nella gestione dei corsi PON finanziati dall'UE. Il 46% dei partecipanti considera buono l'impegno della scuola, il 27% del tutto soddisfacente, il 22 % almeno sufficiente. Irrisoria la percentuale degli scontenti (circa il 4%).

5. PUBBLICIZZAZIONE DEI CORSI

5. Come giudichi la pubblicizzazione dei corsi PON all'interno della tua scuola?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	47	26,70		
B. buono	66	37,50		
C. sufficiente	50	28,41		
D. insufficiente	11	6,25		
NESSUNA RISPOSTA	2	1,1		
TOTALE	176			

GRAFICO %



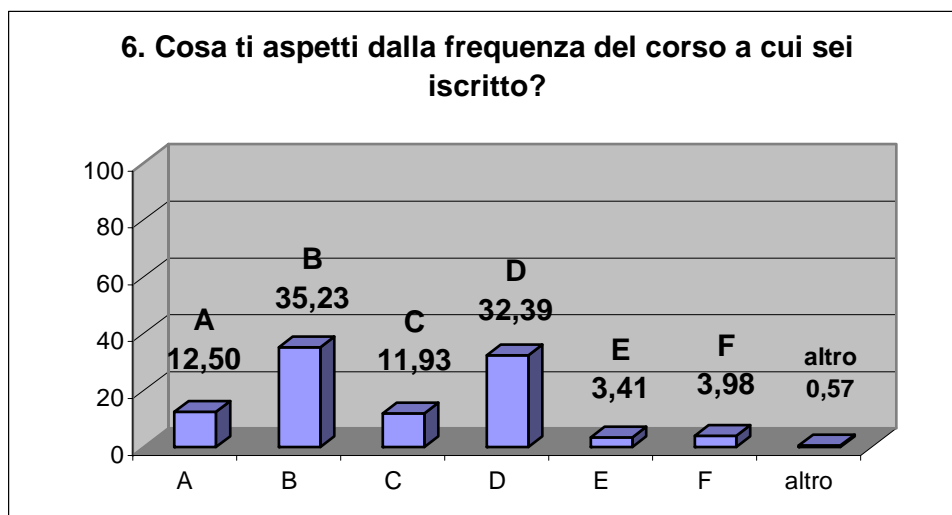
Oltre la metà degli intervistati (63%) da un parere pienamente positivo circa la pubblicità realizzata dalla scuola al suo interno per diffondere le notizie relative ai progetti PON, ed un altro 28% lo considera almeno sufficiente.

6. RISULTATI ATTESI

6. Cosa ti aspetti dalla frequenza del corso a cui sei iscritto?

	RISPOSTE	%
A. contenuti interessanti	22	12,50
B. ampliamento della preparazione di base	62	35,23
C. acquisizione di tecniche e pratiche operative	21	11,93
D. sviluppo di capacità e competenze	57	32,39
E. acquisizione di materiali utilizzabili in altri settori	6	3,41
F. miglioramento dei rapporti interpersonali e della socializzazione	7	3,98
NESSUNA RISPOSTA	1	0,57
TOTALE	176	100,01

GRAFICO %



Ritorna in questo grafico l'espressione di una diffusa attesa da parte dei partecipanti alle attività progettuali di ampliamento della preparazione di base e di acquisizione dei capacità e competenze.

Il primo dato è indicativo di corsi indirizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, allo sviluppo delle "eccellenze", in genere ad un discorso di approfondimento dei contenuti. Il secondo dato rivela l'aspettativa di ricevere una formazione che sia capace di sviluppare capacità operative concrete. Segno che i corsi sono hanno un taglio pratico-operativo piuttosto che teorico-concettuale.

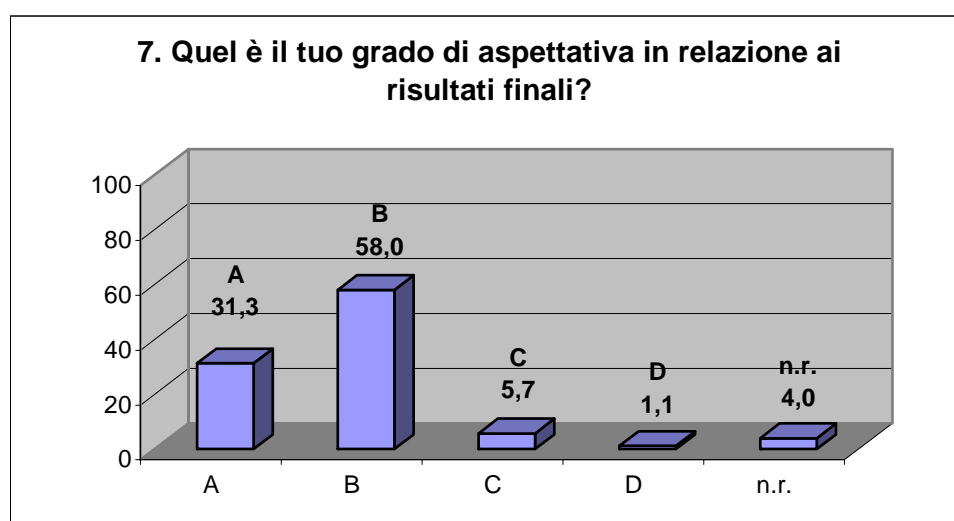
Assai meno rilievo hanno le voci relative alla socializzazione (F) e all'acquisizione di materiali utilizzabili in settori diversi dal proprio ambito formativo (E).

7. FIDUCIA NEI RISULTATI

7. Quel è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?

	RISPOSTE	%
A. Ho molte aspettative	55	31,25
B. Ho un normale grado di aspettativa	102	57,95
C. Non mi aspetto molto dal corso	10	5,68
D. Sono completamente sfiduciato	2	1,14
NESSUNA RISPOSTA	7	3,98
TOTALE	176	100

GRAFICO %



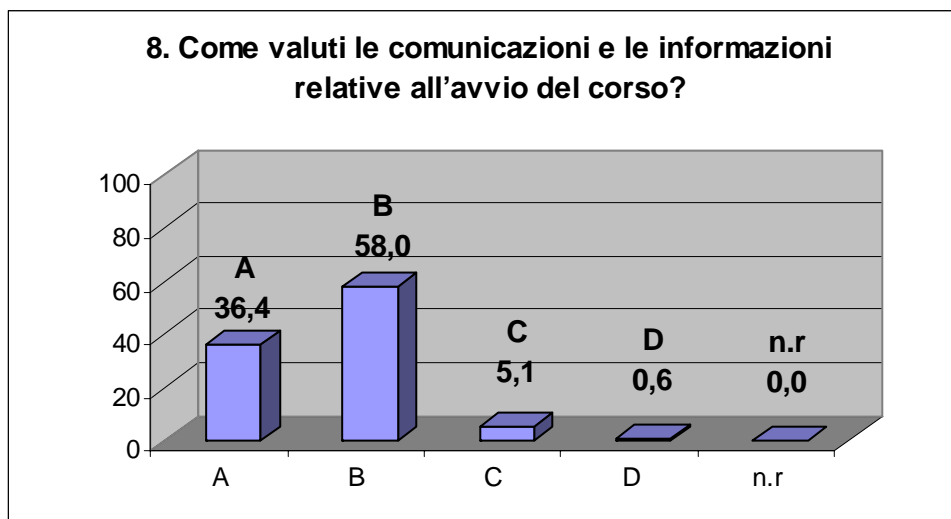
Assai forte l'attesa circa i risultati dei corsi di formazione. Oltre il 57% degli intervistati ha un grado di aspettativa normale, ossia si attende dei risultati formativi positivi che ciascun iscritto ad un corso si aspetta come compenso alle fatiche di frequenza e di studio. Ma oltre il 30% ha un alto grado di aspettativa. Ritiene cioè che il risultato formativo debba essere particolarmente significativo. Molto ridotta la percentuale degli sfiduciati che, pur partecipando al corso, non si aspetta alcun risultato interessante per la propria formazione.

8. COMUNICAZIONI SULL'AVVIO

8. Come valuti le comunicazioni e le informazioni relative all'avvio del corso?

	RISPOSTE	%
A. chiare ed esaustive	64	36,36
B. complessivamente adeguate	102	57,95
C. insufficienti e confuse	9	5,11
D. del tutto insoddisfacenti	1	0,57
NESSUNA RISPOSTA		0,00
TOTALE	176	100,00

GRAFICO %



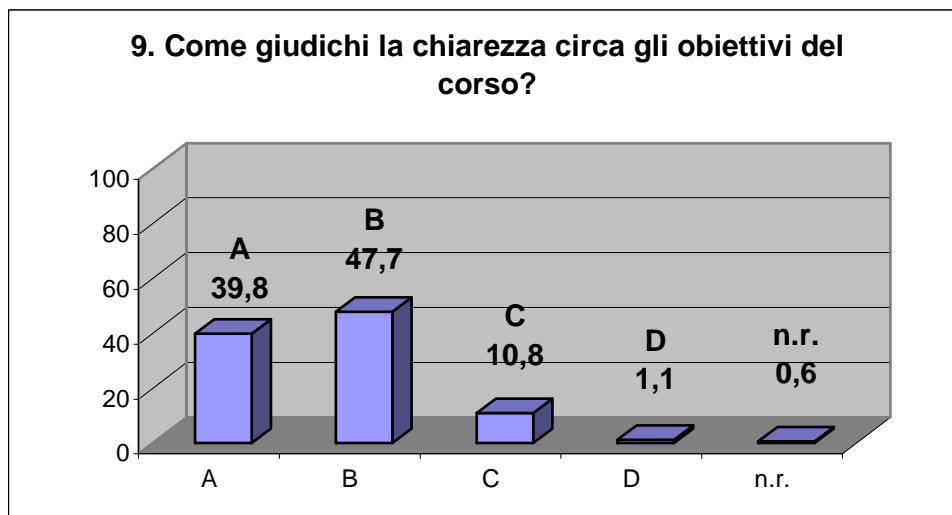
Decisamente positivo è anche il grado di soddisfazione degli alunni circa le comunicazioni che sono state loro fornite all'avvio delle attività. La quasi totalità degli alunni frequentanti ritiene di aver ricevuto comunicazioni chiare, esaustive e nel complesso adeguate alle proprie esigenze.

9. CHIAREZZA DEGLI OBIETTIVI

9. Come giudichi la chiarezza circa gli obiettivi del corso?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	70	39,77		
B. buono	84	47,73		
C. sufficiente	19	10,80		
D. insufficiente	2	1,14		
NESSUNA RISPOSTA	1	0,57		
TOTALE				

GRAFICO %



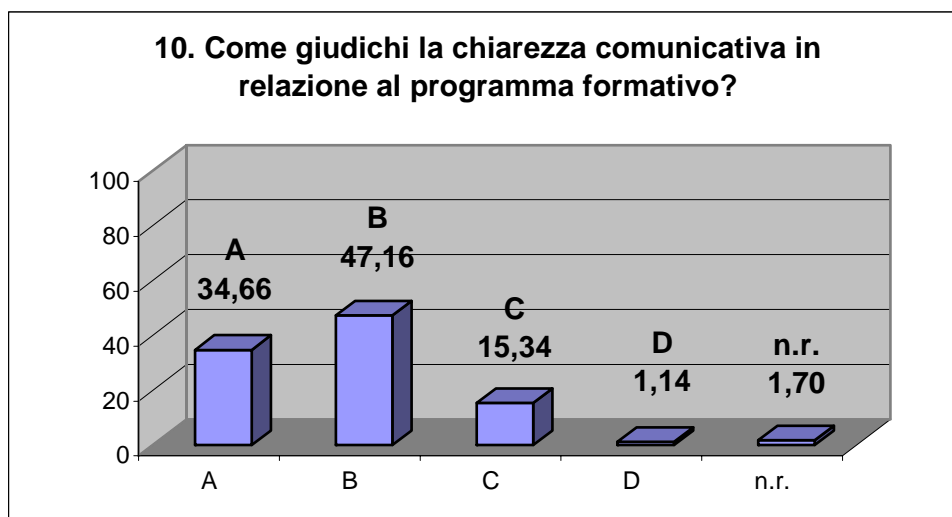
Gli obiettivi didattico-educativi dei vari corsi sono stati percepiti con chiarezza giudicata soddisfacente dal 40% circa degli intervistati e buona dal 47%. Le comunicazioni tra docenti e alunni hanno funzionato in modo soddisfacente per tutti.

10. CHIAREZZA DEL PROGRAMMA

10. Come giudichi la chiarezza comunicativa in relazione al programma formativo?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	61	34,66		
B. buono	83	47,16		
C. sufficiente	27	15,34		
D. insufficiente	2	1,14		
NESSUNA RISPOSTA	3	1,70		
TOTALE				

GRAFICO %



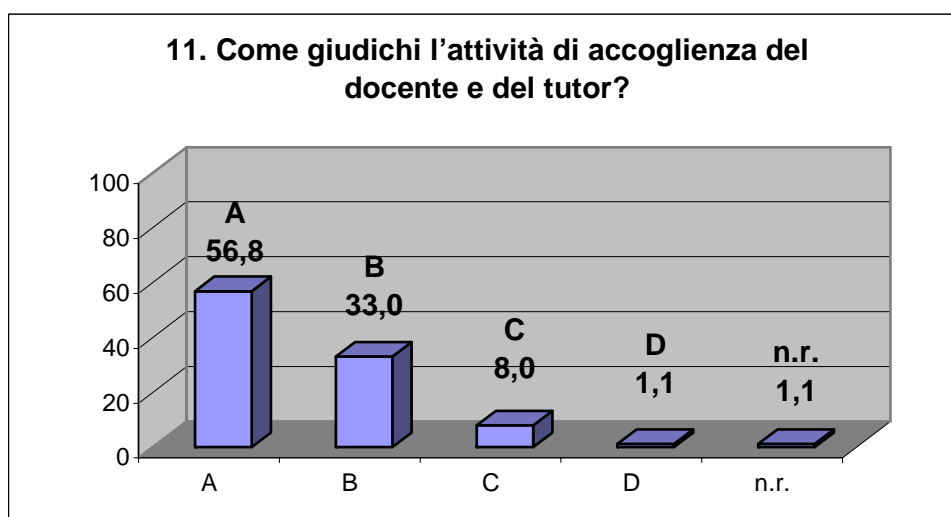
Parimenti positiva è risultata la comunicazione relativa ai programmi formativi, alla loro struttura, alla loro articolazione. I giudizi negativi, come si vede, costituiscono una percentuale del tutto irrilevante.

11. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

11. Come giudichi l'attività di accoglienza del docente e del tutor?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	100	56,82		
B. buono	58	32,95		
C. sufficiente	14	7,95		
D. insufficiente	2	1,14		
NESSUNA RISPOSTA	2	1,14		
TOTALE				

GRAFICO %



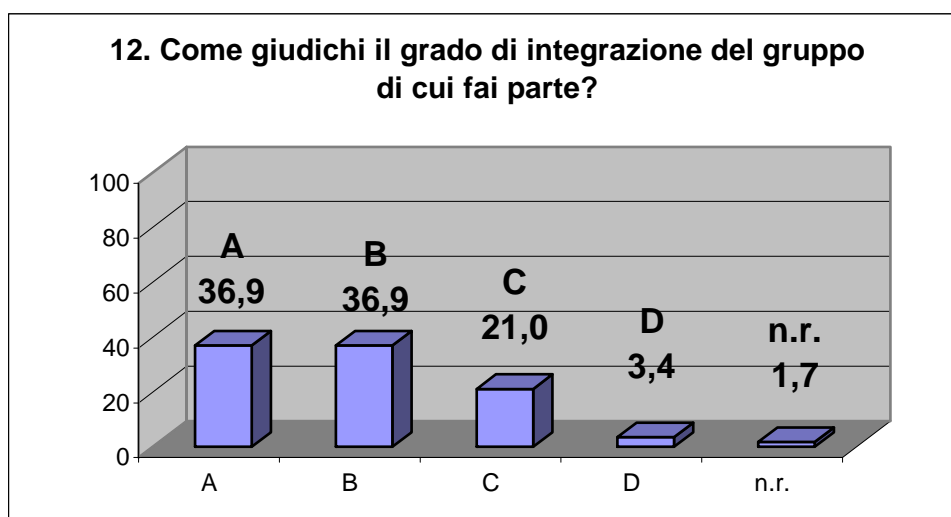
L'attività di accoglienza è valutata in termini positivi. Il 56% degli intervistati la considera svolta in modo soddisfacente e il 33% in modo buono. I giudizi negativi (D) riguardano solo l'1% degli intervistati.

12. INTEGRAZIONE DEL GRUPPO

12. Come giudichi il grado di integrazione del gruppo di cui fai parte?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	65	36,93		
B. buono	65	36,93		
C. sufficiente	37	21,02		
D. insufficiente	6	3,41		
NESSUNA RISPOSTA	3	1,70		
TOTALE				

GRAFICO %



Nessun problema per quanto riguarda la composizione dei gruppi di allievi, la cui coesione viene in diversa misura giudicata positivamente dalla maggioranza degli intervistati. Solo poco più del 3% ritiene non adeguatamente formati i gruppi di lavoro.

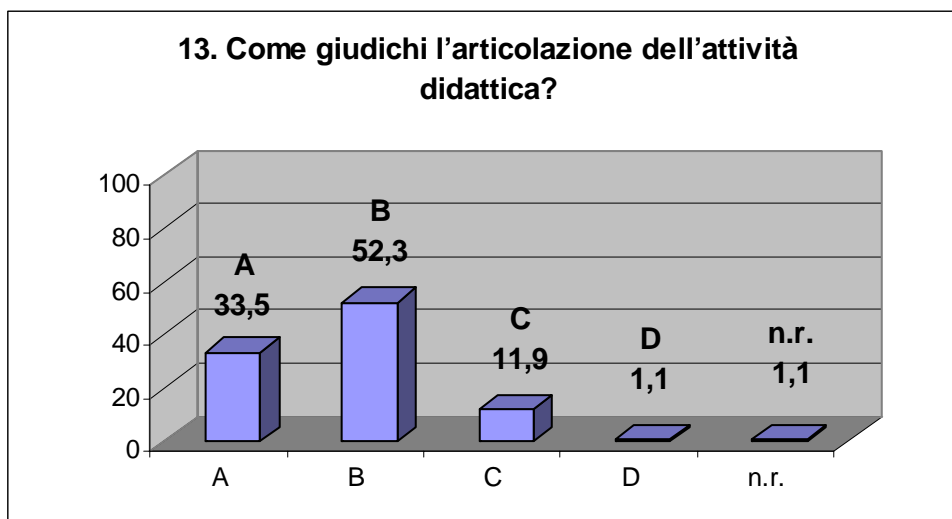
Non sembrano esistere perciò problemi di alcun tipo nella formazione dei gruppi, all'interno di un sistema complesso ma fortemente coeso come appare essere quello del liceo De Sanctis.

13. ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA'

13. Come giudichi l'articolazione dell'attività didattica?

	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. Ben costruita ed equilibrata nelle sue varie parti	59	33,52		
B. Sufficientemente equilibrata	92	52,27		
C. Troppo centrata sulla lezione frontale e su contenuti teorici	21	11,93		
D. Troppo centrata sulla solo attività pratica	2	1,14		
NESSUNA RISPOSTA	2	1,14		
TOTALE				

GRAFICO %



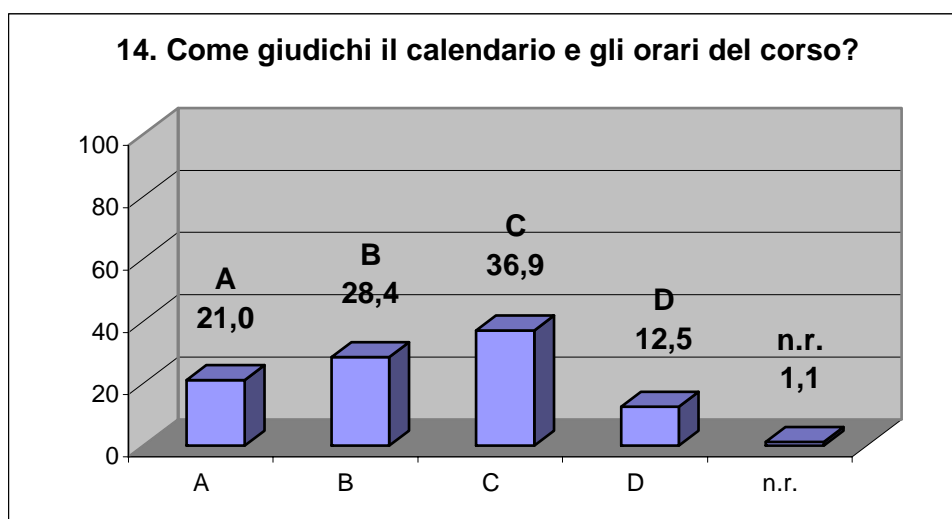
L'articolazione dell'attività didattica, così come prospettata nei programmi iniziali, viene giudicata positivamente da oltre il 52% degli alunni che la considera "Sufficientemente equilibrata", con un giudizio di piena approvazione da parte del 33% degli intervistati che la considera "Ben costruita ed equilibrata nelle sue varie parti". Anche sul fronte dell'articolazione dei programmi didattici il piano rivela una capacità che non è sfuggita all'apprezzamento degli allievi.

14. CALENDARIO

14. Come giudichi il calendario e gli orari del corso?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	37	21,02		
B. buono	50	28,41		
C. sufficiente	65	36,93		
D. insufficiente	22	12,50		
NESSUNA RISPOSTA	2	1,14		
TOTALE				

GRAFICO %



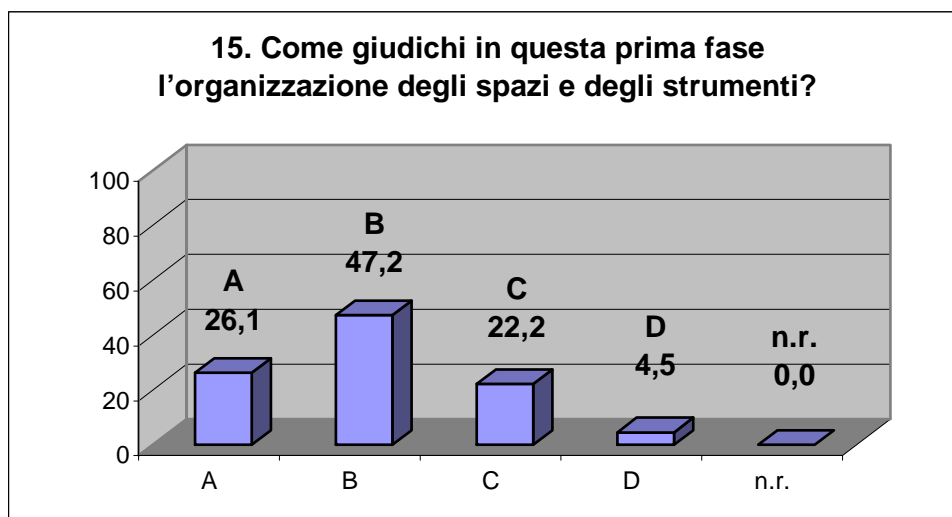
L'articolazione del calendario delle attività, pur disapprovata solo dal 12% degli allievi, non ha riscontrato particolare apprezzamento. Il 36% degli intervistati lo considera sufficiente e solo il 28% e il 21% esprime un giudizio più positivo. E' segno questo dalla difficoltà di organizzare un'articolazione delle attività più funzionale alle esigenze complessive dei ritmi e dei tempi delle attività scolastiche ordinarie curriculari.

15. SPAZI E STRUMENTI

15. Come giudichi in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	46	26,14		
B. buono	83	47,16		
C. sufficiente	39	22,16		
D. insufficiente	8	4,55		
NESSUNA RISPOSTA				
TOTALE				

GRAFICO %



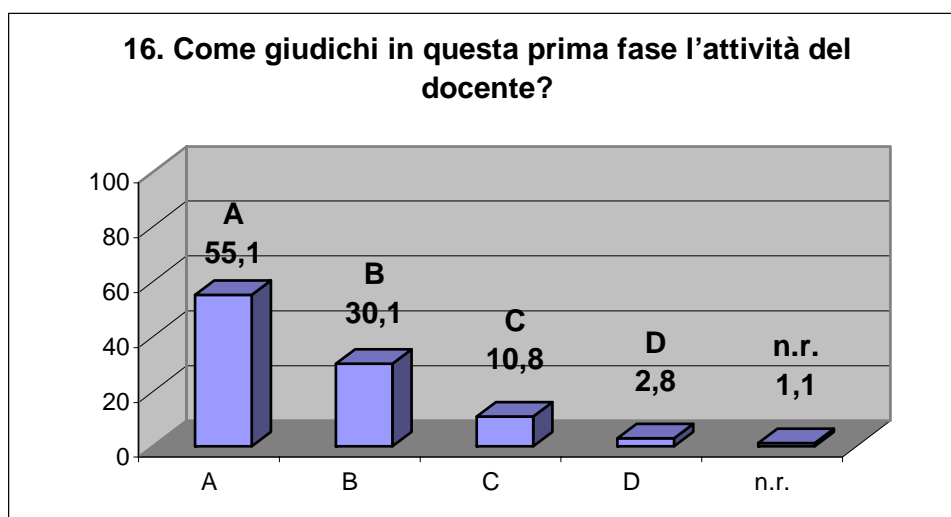
Circa la metà degli intervistati considera buone le dotazioni tecnologiche (strumenti) e degli spazi a disposizione per lo svolgimento delle attività previste. Il 26% le considera soddisfacenti e il 22% almeno sufficienti. La progettazione, dunque, ha saputo tener in giusto conto la predisposizione delle risorse tecnologiche necessarie allo svolgimento delle attività. Solo il 4% degli intervistati esprime un giudizio negativo in proposito.

16. ATTIVITA' DEL DOCENTE

16. Come giudichi in questa prima fase l'attività del docente?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	97	55,11		
B. buono	53	30,11		
C. sufficiente	19	10,80		
D. insufficiente	5	2,84		
NESSUNA RISPOSTA	2	1,14		
TOTALE				

GRAFICO %



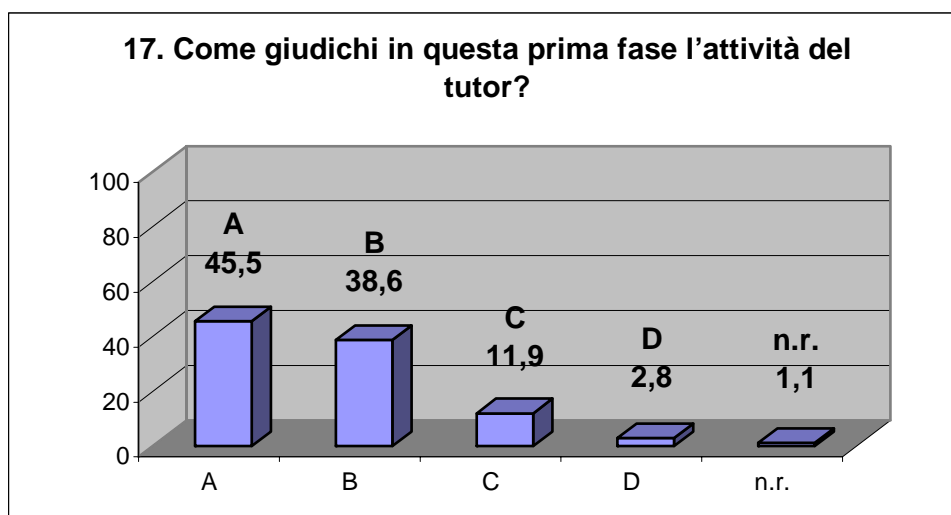
Va posto in particolare rilievo il giudizio positivo espresso dai alunni circa l'attività dei docenti dei corsi di formazioni. Il 55% giudica del tutto soddisfacente il lavoro dei docenti e il 30 % lo valuta come "buono". Una percentuale più ridotta del 10% lo considera appena sufficiente e sono il 2,8% lo giudica negativamente. Il GOP, dunque, incaricato del reclutamento degli esperi, ha saputo fornire esperti validi che incontrano l'approvazione ed il gradimento della maggior parte degli allievi.

17. ATTIVITA' DEL TUTOR

17. Come giudichi in questa prima fase l'attività del tutor?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	80	45,45		
B. buono	68	38,64		
C. sufficiente	21	11,93		
D. insufficiente	5	2,84		
NESSUNA RISPOSTA	2	1,14		
TOTALE				

GRAFICO %



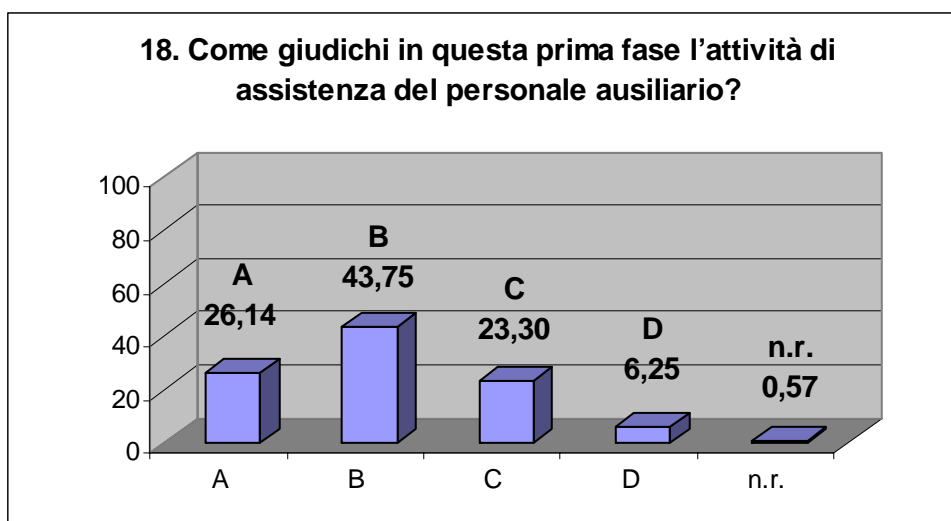
L'attività dei tutor, come quella dei docenti, incontra la piena approvazione dell'utenza che la giudica soddisfacente nel 45% dei casi e buona nel 38% dei casi, valori molto distanti da apprezzamenti meno lusinghieri che si attestano a meno del 3% dei casi. Il ruolo di tutor, meno visibile rispetto a quello dei docenti, ma determinante per la corretta gestione dei corsi formativi, svolto da docenti interni alla scuola, trova nelle valutazioni degli studenti una piena approvazione. Anche in questo caso il GOP risulta aver agito in modo efficace nella individuazione di figure operative che hanno trovato apprezzamento da parte dei destinatari dei percorsi e degli interventi.

18. ATTIVITA' DEL PERSONALE AUSILIARIO

18. Come giudichi in questa prima fase l'attività di assistenza del personale ausiliario?

VALUTAZIONE	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. soddisfacente	46	26,14		
B. buono	77	43,75		
C. sufficiente	41	23,30		
D. insufficiente	11	6,25		
NESSUNA RISPOSTA	1	0,57		
TOTALE				

GRAFICO %



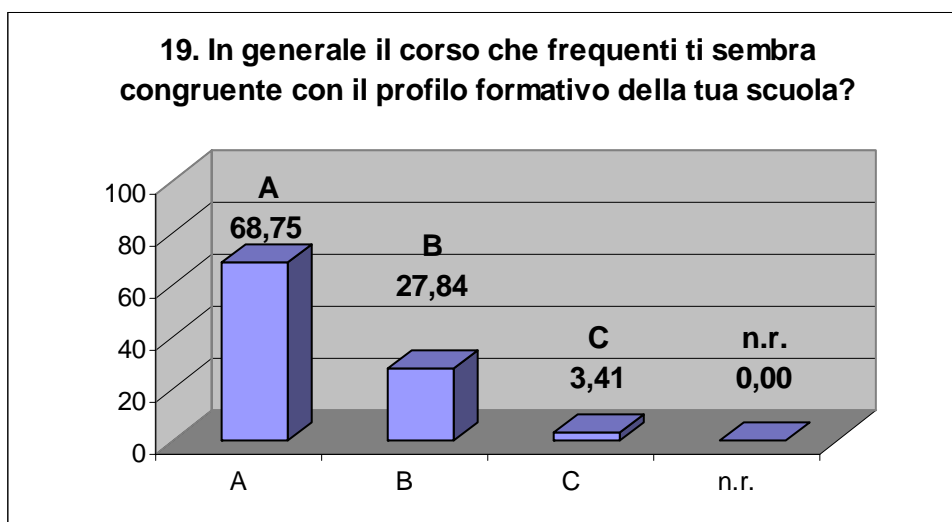
Positivo in generale anche l'apprezzamento del lavoro svolto dal personale ATA nelle varie forme di collaborazione richieste dal piano PON. Leggermente più alta la percentuale dei giudizi negativi (6%) ma decisamente inferiore ai riscontri positivi che si attestano al 26% per i giudizi di massima soddisfazione, al 43% per giudizi di piena approvazione e al 23% per giudizi di sufficiente soddisfazione.

19. ADERENZA AL PROFILO SCOLASTICO

19. In generale il corso che frequenti ti sembra congruente con il profilo formativo della tua scuola?

	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. Pienamente rispondente	121	68,75		
B. Poco rispondente	49	27,84		
C. Per niente rispondente	6	3,41		
NESSUNA RISPOSTA				
TOTALE				

GRAFICO %



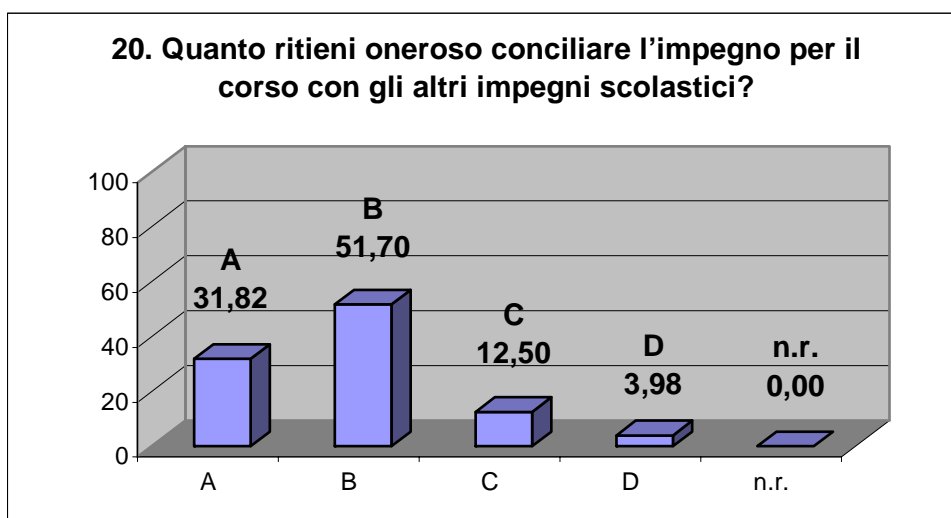
Particolarmente importante il dato relativo alla congruenza dell'intervento formativo con il profilo educativo dell'istituto, congruenza che viene giudicata in termini di piena approvazione (A) da circa il 70% degli alunni frequentanti, mentre il 27% - pure una percentuale non insignificante - trova poco rispondente il corso che frequenta al profilo formativo generale della scuola, mentre il 3% circa degli intervistati non ritiene esistere alcuna congruenza tra l'attività che sta svolgendo ed il carattere generale della sua scuola.

20. RAPPORTO CON GLI ALTRI IMPEGNI SCOLASTICI

20. Quanto ritieni oneroso conciliare l'impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?

	INZIALE		FINALE	
	risposte	%	risposte	%
A. Molto oneroso	56	31,82		
B. Abbastanza oneroso	91	51,70		
C. Poco oneroso	22	12,50		
D. Per niente oneroso	7	3,98		
NESSUNA RISPOSTA				
TOTALE				

GRAFICO %



Oltre l'80% degli intervistati ritiene molto o abbastanza oneroso in termini di impegno la partecipazione alle attività extracurricolari del PON, solo il 15% lo ritiene poco o per niente oneroso. E' bene riflettere dunque, per il futuro, sulla necessità di una accorta organizzazione e scansione temporale degli interventi formativi che, se vengono in genere valutati positivamente sul piano delle attese, della qualità della docenza, delle strutture e di servizi messi in campo, della congruenza con i profili educativi generali, sono affrontati dalla maggior parte dei partecipanti non senza un grave sacrificio personale, un aggravio di impegno e di lavoro che va a cumularsi con quello ordinario dello studio curricolare .