



LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO STATALE "F. DE SANCTIS"

Via T. Ugo Stanzione, 3 – Salerno – sapc040008@istruzione.it



RELAZIONE FINALE

COGNOME: _____

NOME: _____

ANNO SCOLASTICO: _____

CLASSE: ____ SEZ. ____

ALUNNO: ☐ DSA ☐ BES

DISCIPLINE IN CUI L'ALUNNO HA TROVATO DIFFICOLTA' E RIPORTATO INSUFFICIENZE

DISCIPLINE IN CUI L'ALUNNO HA CONSEGUITO RISULTATI ADEGUATI

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI ADOTTATI

- ☐ Lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni
- ☐ Tabelle della memoria. Matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici
- ☐ Lingua/e straniera/e: differenziare le verifiche con l'utilizzo di questionari a risposta multipla o vero/falso
- ☐ Lingua straniera/e: privilegiare la comunicazione orale
- ☐ Lingua straniera/e: sostituire prove scritte nelle verifiche con prove orali, in base a specifica richiesta della famiglia accompagnata da relazioni diagnostiche (casi di particolare gravità del disturbo DSA) (DISPENSA)

- ☐ Testo della verifica scritto in formato digitale
- ☐ Formulazione delle prove con una dimensione del carattere che faciliti la lettura dell'alunno/a
- ☐ Lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante
- ☐ Prolungare i tempi di consegna dal copiare dalla lavagna
- ☐ Non richiedere dettatura o copiatura dalla lavagna
- ☐ Stabilire tempi di esecuzione più lunghi per consentire tempi di riflessione, pause ed eventuale gestione dell'ansia
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- ☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ☐ Evitare lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ☐ Prediligere il linguaggio verbale e iconico a quello scritto
- ☐ Usufruire di libri digitali
- ☐ Usufruire di tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- ☐ Usufruire di calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ☐ Usufruire di computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- ☐ Usufruire di risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ..)
- ☐ Altro:

CONSIDERAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

Motivazione

Partecipazione al dialogo	☐ Molto adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola

Frequenza	☐ Molto adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata

Relazioni con gli altri

Ha instaurato relazioni con tutti/alcuni compagni	☐ Si	☐ No	☐ In parte
Ha instaurato relazioni con gli adulti	☐ Si	☐ No	☐ In parte
Viene escluso/si esclude dai compagni nelle varie attività scolastiche	☐ Si	☐ No	☐ In parte
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	☐ Si	☐ No	☐ In parte
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, si fa distrarre dai compagni, eccetera)	☐ Si	☐ No	☐ In parte
Manifesta timidezza	☐ Si	☐ No	☐ In parte
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	☐ Si	☐ No	☐ In parte

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha concordato l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate e i seguenti criteri di valutazione.

- valutare il contributo che l'alunno ha dato, il percorso nel quale ha saputo destreggiarsi, il cammino effettuato
- escludere esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto
- nelle materie scientifiche valutare i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici)
- dare maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie, in particolare nella valutazione delle lingue straniere (per alunni DSA)
- accordarsi sui tempi delle verifiche: meglio sarebbe ridurre il materiale valutato della prova, con la possibilità di usare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, eccetera).
- Verificare preventivamente l'effettiva sostenibilità di tutte le prove e/o consegne

EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI E SEGNALAZIONI

DATA _____

Il coordinatore di classe